

La stratégie ECHE 2021-2027 de l'Institut Catholique de Lille

L'Université Catholique de Lille (UCL) est une université pluridisciplinaire de 34 000 étudiants avec une longue tradition d'ouverture à l'international. 16% de ses effectifs (environ 5500 étudiants) viennent de 537 pays différents. Dans un contexte de mondialisation et de compétitivité entre les universités, l'internationalisation est une nécessité. Elles assurent la qualité et l'innovation de l'éducation, des formations et de la recherche.

L'ICL, l'Institut Catholique de Lille, fait partie de l'Université Catholique de Lille. Il a été labellisé « EESPIG », (établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général) par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche français.

Dans le cadre du renouvellement de la charte Erasmus +, nous déposons une demande 2021-2027 concernant le projet AIMER (Accessible International mobility in Education and Research) pour l'ensemble des établissements ICL, dont nous allons expliciter les périmètres. L'ICL, périmètre EESPIG, comporte 5 facultés et 8 écoles au sein d'un même établissement pour lequel l'ouverture internationale est une longue tradition :

- **Le cœur facultaire** : Faculté de Droit, Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Faculté de Médecine & Maïeutique, Faculté de Gestion, Économie & Sciences, Faculté de Théologie, Espol (8936 étudiants et 81 formations et 233 partenaires ; 955 entrants et 650 sortants (dont 327 études et 323 stages) en 19-20)
- **ESPAS ESTICE** : ESTICE formation en Management International et ESPAS formation en Business et Biosciences (628 étudiants ; 3 formations et 36 partenaires ; 41 entrants et 37 sortants en 19-20)
- **ISTC : L'Institut Supérieur des Techniques de Communication** (715 étudiants, 2 formations délivrées ; 55 partenaires dans le monde ; 62 entrants et 119 sortants en 19-20)
- Le **GESS** (Groupement des Ecoles Santé Social) composé de l'ISL (Institut Social de Lille) et de l'IUSS (Institut Universitaire Santé Social) auxquels s'ajoutent l'**IJTM, IF Santé**, complété par **Pole 3D** (900 étudiants, 14 formations délivrées ; 29 partenaires ; 5 entrants et 8 sortants en 19-20)

[Davantage d'informations sur la structuration interne en **Annexe 1** + chiffres clés ICL **Annexe 2**]

LES VALEURS ICL

La qualité académique des parcours, l'ouverture internationale, l'interculturalité, la professionnalisation et l'innovation sont les fils conducteurs des parcours académiques de l'Institut Catholique de Lille. La dimension internationale est un élément d'ouverture à la diversité des cultures et d'engagement à la citoyenneté européenne et internationale faisant partie du projet ICL. Le programme Erasmus + en est la pierre angulaire.

En effet, le programme Erasmus + nous a permis d'améliorer la qualité et le renforcement de la dimension européenne de notre établissement, d'accroître la mobilité des étudiants et des



personnels dans le monde universitaire. Le soutien à l'innovation au sein des établissements, ainsi que leur internationalisation a permis de favoriser des dizaines de nouvelles coopérations, européennes et non européennes.

Les outils européens ont également servi à assurer davantage de cohérence dans nos procédures internes et de travailler collégalement à la reconnaissance et la validation des compétences.

La stratégie internationale de l'ICL vient contribuer de façon majeure à l'objectif principal des établissements qu'est le soutien au développement des parcours académiques, des expériences professionnelles et des initiatives des étudiants et ceci particulièrement dans un contexte prégnant de mondialisation.

Nous avons établi un plan d'action 2021-2027 basé sur 5 thèmes principaux, déclinés opérationnellement de façon détaillée et clairement affichés à travers un panel de partenariats stratégiques choisi de manière cohérente et éthique.

Sur le fondement de ces principes, la nouvelle stratégie internationale de l'ICL se décline à travers 5 axes :

1- Renforcer les partenariats au niveau transfrontalier, européen et international et participer à l'aventure des Universités européennes

2- Renforcer la mobilité et l'internationalisation des étudiants pour valoriser leurs parcours, leur employabilité et leur interculturalité

3- Garantir un accueil de qualité pour les étudiants internationaux venant de tous les continents

4- Internationaliser l'offre de formation et les compétences des enseignants, des chercheurs et des personnels

5- Vivre une solidarité et une citoyenneté partagées : unis dans la diversité

L'ensemble de ces axes est porté par un plan de communication commun et mutualisé entre l'ICL-EEPIG et l'UCL.

1- Renforcer les partenariats au niveau transfrontalier, européen et international [CF Cartographie en Annexe 3]

353 accords ont été signés entre l'ICL et les Universités étrangères principalement en Europe, en Amérique et en Asie sous forme des accords Erasmus +, des conventions globales et bilatérales.

Au niveau transfrontalier

De par sa localisation géographique transfrontalière, dans le triangle Paris-Londres -Bruxelles, l'ICL collabore déjà de façon privilégiée avec les universités des pays limitrophes en particulier le Royaume Uni et la Belgique.

L'ICL **souhaite proposer des parcours de formation conjoints**, dans une démarche d'internationalisation de proximité via certains partenaires tels Liverpool Hope University, l'Université de Namur. Une road map a été conclue avec ces partenaires sur l'objectif 2020-2025 dans l'objectif notamment de diplômes conjoints et de recherches transversales. [CF la page <https://lesfacultes.univ-catholille.fr/fr/liverpool-hope-university>].

Le Conseil Régional Hauts-de-France finance des appels annuels à projets transfrontaliers :



suite aux succès obtenus des précédentes demandes, une candidature récurrente est prévue afin de **démultiplier la synergie et les financements de projets / de recherches conjointes**, notamment en vue du Brexit.

Le consortium prévoit également des collaborations à venir vers des projets transfrontaliers Interreg afin de capitaliser sur ce riche terrain de mobilités et de recherches de proximité.

Au niveau européen

Dans le cadre Erasmus+ **189 partenaires collaborent actuellement avec nous au sein de 29 pays** (Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Chypre, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, Grèce, Hongrie, Irlande, Islande, Italie, Lettonie, Lituanie, Norvège, Pays Bas, Pologne, Portugal, République de Macédoine du Nord, République Tchèque, Roumanie, Royaume Uni, Slovaquie, Slovénie, Suède, Turquie).

Ces conventions ont été bâties sous le précédent programme privilégiant l'accroissement des mobilités étudiantes et des mobilités des personnels.

Notre stratégie 2021-2027 vise à approfondir et renouveler les partenariats existants à travers de nouveaux thèmes de recherches (les nouvelles technologies, l'éthique, développement durable, entrepreneuriat pour les jeunes, sciences médicales...).

Nous visons également l'usage partagé des nouveaux outils européens digitalisés (Erasmus Without Paper, « On line Learning⁰⁰¹ Agreement », Initiative Carte européenne étudiante, catalogue de cours en anglais) et davantage de mobilités étudiantes entrantes et sortantes (KA1 études et stages). *Ces projets sont détaillés ci-après dans l'aspect mise en œuvre de la charte.*

Des projets d'inter-opérabilité sont également en cours de discussion à travers le dépôt de KA2 concernant notamment à travers la « European universities initiative ». Ils visent également à développer davantage l'élargissement de la participation, étudiante et professionnelle, aux actions européennes et le renforcement de l'espace européen de la recherche. Nous nous appuyons sur notre large expérience des MIC (KA 107) afin de poursuivre les travaux de collaborations entre universités (visites de partenaires, séminaires, etc.) en appui avec l'axe 4 de notre projet.

Au niveau international

Au niveau international, 164 partenariats s'articulent avec les établissements ICL. Rejoignant les valeurs d'ouverture et d'interculturalité, la majorité des partenariats interviennent dans le cadre d'échange d'étudiants, de professeurs, d'administratifs ainsi que la recherche qui est privilégié. Certains partenariats soutiennent le développement de curricula et de formations innovantes.

La perspective 2021-2027 est d'accroître le déploiement de cette internationalisation, temporellement exigeante, en consolidant les coopérations en cours avec des mobilités entrantes et sortantes de délégations mixées de personnels et d'étudiants.

Des sujets d'études et de recherches de pointe, en lien avec le programme Horizon Europe, et les enjeux de la mondialisation seront également mis en place : excellence scientifique, problématiques mondiales et la compétitivité industrielle européenne ...

Enfin, l'ICL est membre de l'AUF, l'Agence Universitaire de la Francophonie. Dans le cadre de sa politique de soutien à la francophonie au Canada, dans les Balkans et en Afrique, l'ICL souhaite mener une politique de renforcement du français avec l'organisation annuelle de Campus d'été « francophonie et itinéraires internationaux » qui accueillera chaque année des étudiants et professionnels de ces zones du monde. La journée de la francophonie sera



également l'objet de développement et d'activités, en lien avec des actions de solidarité internationale.

2- Renforcer la mobilité et l'internationalisation des étudiants pour valoriser leurs parcours, leur employabilité et leur interculturalité.

Lille est perçue par les étudiants comme un tremplin d'expériences, tant au niveau transfrontalier, européen, qu'international. Notre consortium s'est déjà inscrit dans le processus de Bologne en soutenant depuis plusieurs années la mobilité étudiante dans le cadre des stages et l'accueil d'étudiants étrangers. **En 2019/2020, le bilan des mobilités ICL est de 814 étudiants sortants, dont 336 en études, 478 en stages, tout établissement confondu.**

> Vers davantage de mobilité étudiante

Dans le cadre de cette mobilité sortante, les étudiants sont incités à la mobilité (études ou stages) tout au long de leur cursus et accompagnés dans leur choix de mobilité. La mobilité des étudiants est fortement encouragée, voire obligatoire pour certains cursus (langues, tourisme, économie, sciences politiques, droit international par exemple). Elle est facilitée par l'octroi de bourses Erasmus +, de bourses régionales ainsi que de bourses proposées en interne au sein de chaque établissement. Une bourse des facultés existe pour Liverpool Hope, notamment pour le Master International Marketing Management en double diplôme.

Une partie importante des étudiants de l'ICL a donc déjà vécu une mobilité et souhaite réitérer cette expérience. Nous souhaitons mettre à profit nos partenariats afin de développer davantage d'inclusion en améliorant l'accessibilité de nos services et en intégrant de l'ensemble des publics étudiants, notamment ceux ayant moins d'opportunités. Cette volonté est partagée par l'ensemble des établissements ICL-EESPIG. Nous visons une **expansion de 30% des mobilités étudiantes** pour cette nouvelle programmation.

Pour 2021-2027, suivant cette priorité, nous avons choisi de développer plusieurs axes :

> Faciliter la communication auprès des étudiants « hors cible » : en effet, si une part importante de nos étudiants connaissent une mobilité durant leurs études, il reste une proportion non négligeable de jeunes non mobilisés par ces thèmes du fait de freins académiques, financiers et/ou linguistiques. Afin que la mobilité soit considérée comme un levier global, nous allons viser spécifiquement les étudiants ayant moins d'opportunités à travers notamment le point « internationalisation à domicile » développé ci-après.

> Accentuer les mobilités et les parcours intégrés : Cet effort de communication doit être suivi par davantage de mobilités et d'emboîtement effectif dans les cursus. Chaque établissement du consortium privilégie les formats de ses mobilités étudiantes, selon les vœux des étudiants et les partenariats en cours, en lien avec le cursus académique. L'objectif est d'accentuer la cohérence de ces parcours de mobilité en simplifiant les demandes et la mise en œuvre. Les mises en place opérationnelles prévues dans le développement de la digitalisation et de l'initiative carte européenne contribueront activement à cet objectif.

> Renforcer l'usage des langues étrangères



Tout en poursuivant une politique volontariste de développement des mobilités, la stratégie d'internationalisation de l'ICL met l'accent sur l'apprentissage renforcé des langues étrangères :

Groupe facultaire : possibilité de suivre des cours disciplinaires et/ou séminaires dispensés en langue étrangère en plus de l'apprentissage obligatoire de langues vivantes dans tous les parcours.

ESTICE : LV1, LV2 et LV3 obligatoire en Licence. LV1, LV2 obligatoire LV3 optionnelle en Master 50% des cours en langues étrangères en Licence 1. 110h des cours en anglais en Master 1

ESPAS : LV1 obligatoire, LV2 optionnelle en Licence et Master 74h des cours en anglais en Master 1

ISTC : LV1 obligatoire et passage de TOEIC ou équivalent + possibilité de suivre une LV2 et LV3 (choix de cinq langues)

ISL, GESS, Pole 3D : l'anglais est obligatoire pour tous les étudiants en première et deuxième année.

L'usage du passeport linguistique « Europass » sera étendu à l'ensemble des mobilités prévues par l'ICL-EESPIG à travers le supplément au diplôme, explicité plus loin dans le dossier.

> « Internationalisation à domicile » et communauté :

Afin de rendre accessible à tous à la mobilité et pour promouvoir toutes formes d'échanges, l'ICL propose à ses étudiants une «Internationalisation à domicile».

Pour différentes raisons, tous les étudiants ne pourront bénéficier d'un séjour à l'étranger. De ce fait, L'laH (Internationalisation at Home) est une façon d'être plus inclusif en ce qui concerne l'international, et de permettre ainsi à chaque étudiant de bénéficier de cette richesse incomparable.

La mobilité hybride (projet entre 2 universités sur un cours, et déplacements de courte durée) a déjà été mise en place avec des institutions de proximité (Hoghent en Belgique, Fontys aux Pays-Bas et Liverpool John Moores au Royaume-Uni, par la FGES, les plus anciennes expériences remontant à plus de 10 ans). Moins ambitieux, et pouvant plus rapidement se déployer, les projets COIL (Collaborative Online International Learning) sont au coeur des préoccupations : faire travailler des étudiants d'universités différentes, à distance sur une partie du cours seulement, et donc sur une durée plus courte, demande moins de concertation que pour un cours complet. Cela peut laisser à chacun la possibilité de développer ses spécificités, mais de se regrouper pour une expérience, qui fera évoluer les étudiants en termes de compétences interculturelles, voire linguistiques (la Faculté de Droit (FD) pratique le "e-legal" : cours online partagés avec des universités britanniques et australiennes).

Enfin, une veille particulière sera mise en place sur les mobilités virtuelles, en lieu avec Erasmus+ Virtual Exchange project

https://europa.eu/youth/erasmusvirtual/activite/opportunit%C3%A9s-pour-les-%C3%A9ducateurs_fr

de façon à pouvoir aussi par ce biais, accroître les compétences interculturelles, la maîtrise du numérique et des aptitudes à la communication des étudiants et des enseignants.

Ce dispositif repose sur le souhait de développer une offre multiculturelle dans les établissements en prenant appui sur un centre de langue, le Clarife [CF la page : www.flsh.fr/lettres-et-sciences-humaines/clarife], et les actions menées régulièrement par les établissements (par exemple : « Semaine internationale » par ISTC, le cœur facultaire et ESPAS-



ESTICE / Erasmus Days par le cœur facultaire / Conférences et séminaires transdisciplinaires européens et internationaux en langue étrangère / module « interculturalité » obligatoire pour l'ensemble des étudiants ISL/GESS) ainsi que les associations étudiantes, dédiées à promouvoir l'international, l'interculturalité et le développement linguistique (BVI Bureau de la Vie Internationale à la FGES, Cosmopol pour Espol, IEL Society pour la FD, ect.)

Le but de cette action est de centraliser l'existant et de le valoriser comme une porte d'entrée vers un état d'esprit partagé d'internationalisation.

Parallèlement, cette « Internationalisation à domicile » permet la valorisation des expériences (story-telling d'étudiants sortants) et le parrainage d'étudiants étrangers entrants. La constitution d'une communauté d'échanges et des services (notamment de facilitation linguistique) entre étudiants aboutirait à promouvoir la possibilité d'une mobilité apprenante pour tous.

Cette communauté favorise la distillation de l'international au quotidien, notamment vers les étudiants ne visant pas, de prime abord, la mobilité.

> Valoriser et reconnaître chaque mobilité dans le parcours d'étude favorisant l'employabilité : nous avons le soin d'apporter une dimension internationale aux programmes délivrés et plus globalement une dimension interculturelle aux étudiants et aux enseignants. Cette dimension internationale permet au futur diplômé d'accroître, outre les compétences linguistiques, la partie savoir-être ou soft skills (ouverture d'esprit, autonomie, adaptation, prise de responsabilité, intégration des principes de non-discriminations...), et donc son employabilité, que ce soit en France ou à l'international. Cette reconnaissance européenne des acquis, déjà effective à travers les crédits ECTS, s'effectuera de manière intégrée avec le supplément au diplôme et une mise en visibilité de chaque établissement, complétée par celle du site de l'UCL.

3- Garantir un accueil de qualité pour les étudiants internationaux venant de tous les continents

L'ICL véhicule des valeurs telles que le partage, la générosité, l'écoute et l'accueil et développe un « mieux vivre ensemble » sur le campus afin que chaque étudiante trouve sa place dans le respect de l'autre et de son environnement. **Cette vision concerne les 1063 étudiants internationaux accueillis de tous les continents sur notre campus en 2019-2020.**

> Amélioration de la charte d'accueil des étudiants internationaux

Dans le cadre de la mobilité entrante, l'ICL attache une attention particulière à l'accueil des étudiants étrangers. Une charte d'accueil de l'étudiante internationale a été élaborée dès 2013. Même si le taux de satisfaction des étudiants étrangers se situe à 88% (d'après une enquête interne de 22 pages disponible sur demande), nous avons identifié de nombreux axes de progression à développer dans notre stratégie 2021-2027.

Ces propositions ont été le fruit d'un travail inter-établissements ICL et d'échanges lors de conférences / séminaires européens entre professionnels dans l'optique de développer quantitativement et qualitativement les mobilités entrantes. Notre ambition repose sur :



- Obtention du label du Gouvernement français « Bienvenue en France » [www.campusfrance.org/fr/le-label-bienvenue-en-france] (candidature en cours)
- Harmonisation et montée en puissance des outils de suivi et de reconnaissances des acquis et des apprentissages (Transcript of record)
- Utilisation des outils européens digitalisés 2021-2027

> Un calendrier partagé d'actions avec et pour les étudiants étrangers

L'ICL met en place des événements de rentrée et d'inclusion des étudiants internationaux, en lien avec les étudiants de son consortium (reprenant l'aspect de développement d'une « communauté » liée à l'internationalisation des établissements).

Par exemple, les « Welcome sessions » continuent à être développées lors des accueils de chaque semestre [CF en Annexe 4 : tract « Welcome Session » 2020].

> Une communication accrue sur les services mis à disposition des étudiants : les services mis à disposition des étudiants internationaux existent mais nécessitent un éclairage spécifique et une centralisation de l'information : une communication plus large sera mise en place sur les services d'aide sociale et de bien-être mis à disposition des étudiants (*service de logements, de restauration collective, d'activités physiques et intellectuelles, de loisirs, de parrainages entre étudiants...*)

> **Valorisation des services médicaux et d'aide** : l'ICL est constitué de services médicaux spécialisés répondant aux problèmes de santé physiques et psychiques avec le CPSU (notamment le stress ou le choc culturel ou les situations de handicaps) et de services d'assistance sociale, (notamment concernant les problématiques financières d'étudiants en difficultés). Les étudiants étrangers connaissent peu ces services : un comité de liaison entre les services des Relations Internationales et les étudiants étrangers permettra de valoriser cet accès. Davantage d'informations sur le CPSU, Centre Polyvalent de Santé Universitaire : <https://lesfacultes.univ-catholille.fr/fr/sante-CPSU>

> **Digitalisation de l'offre de service et e-administration** : Le consortium est impliqué dans la digitalisation européenne en cours, particulièrement à travers la carte européenne prévue en septembre 2021 dans ses premières fonctionnalités. Il est également prévu une gestion simplifiée pour l'étudiant de sa candidature, de son inscription et de ses relevés de notes à travers le développement par le consortium de « Erasmus Without Paper ». Par ailleurs, chaque étudiant ICL est mis en lien avec le service informatique interne de l'ICL, offrant une réelle accessibilité aux outils numériques et à l'e-administration du quotidien (réseau wifi commun / bureau virtuel / solutions de numération et d'impression / compte et messagerie personnels et privés). Des personnels « en présentiel » restent à disposition en cas de problème, soit à travers le bureau commun d'accueil de l'ICL (avec personnel bilingue français/anglais), soit à travers les bureaux des relations internationales de chaque établissement du consortium.

> Un livret d'accueil spécifique

L'ICL travaille sur l'établissement d'un livret d'accueil complet à disposition des étudiants internationaux, avec présentation du consortium, du campus, de l'environnement d'études et des offres culturelles et sportives ainsi que des services courants. Ce livret est traduit en



anglais, il est fourni à l'étudiant avant son départ ou à son arrivée en France.

> **Un partenariat spécifique, *Livin'France*,**

Une plateforme est mise à disposition des étudiants internationaux afin de les aider à trouver un logement et les appuyer dans leurs premières démarches administratives (CAF, sécurité sociale, ouverture d'un compte bancaire). Ce service est gratuit pour les étudiants internationaux de l'ICL : <https://livin-france.com> Il est complémentaire à l'aspect santé / bien-être / prévention / situations de handicaps développé par le CPSU, Centre Polyvalent de Santé Universitaire.

4- Internationaliser l'offre de formation et les compétences des enseignants, des chercheurs et des personnels par le soutien à l'innovation et la création de parcours intégrés

La mobilité des enseignants, des chercheurs et des personnels est un axe de travail important pour cette nouvelle Charte. Il s'agit d'un sujet complexe, car, d'après notre évaluation 2013-2020, si les enseignants et chercheurs s'emparent progressivement des possibilités offertes (congrès, conférences, webinaires...), les personnels administratifs et techniques restent à la marge des activités. Afin d'inciter encore plus et d'**assurer une parité d'accès et le développement de l'internationalisation pour tous**, nous avons décidé de multiplier les expériences pour ces apprenants, via la sensibilisation aux compétences interculturelles et linguistiques par des temps dédiés (*animations, émissions radio, concours sur réseaux sociaux, chaîne You tube UCL...*). Un travail conjoint avec différents acteurs associatifs permettra également une variété d'interlocuteurs et de visions partagées. Ces temps seront aménagés sur le temps de travail salarié afin que leur engagement soit reconnu comme faisant partie intégrante de la stratégie d'internationalisation de l'ICL et soit engageant pour eux. Ces animations seront bien entendu facultatives, mais une évaluation de chaque séance/ action permettra de cibler le public et sa satisfaction.

Par ailleurs, le renforcement d'un espace européen d'enseignement supérieur commun implique un **maillage d'offre de formations diversifiées en direction des professionnels et encadrants**, dans la visée d'innover et de participer à la **montée en compétence de l'ensemble de la communauté éducative**.

Cet objectif s'articule avec plusieurs axes visant les personnels de l'ICL dans une progressivité des approches :

> **Encourager la mobilité des enseignants, des chercheurs et des personnels**

L'organisation de mobilités permettra à chacun (enseignant, chercheurs, personnels) de vivre une expérience de mobilité réelle et d'assurer une mixité de publics, comme d'objectifs, à travers des temps d'immersion linguistique multi-niveau, des rencontres entre professionnels et des échanges de pratiques.

Le consortium met déjà en place des initiatives, qui monteront en puissance sur la prochaine programmation :

- Coeur facultaire : voyages apprenants organisés pour le personnel de l'ICL auprès de Liverpool Hope University (séjours linguistiques et job shadowing)



- ISTC : visites d'enseignants au sein des universités partenaires pour animer des cours dans leur spécialité ou réaliser des conférences pour présenter des travaux de recherche.
- ISL : Adhésion à un réseau européen d'études et de recherches (European International Social Work), ainsi que visites de partenariats / professionnels liés au parcours « Travail social en Europe » co-porté avec l'université de Valencia.
- Semaine internationale les Facultés

Le développement de partenariats est une action portée par nos centres de recherche, pilotée par des enseignants chercheurs, qui consiste à déployer un ensemble d'actions pérennes, avec certains partenaires choisis, couvrant des activités d'enseignements (cours, échanges d'étudiants) et de recherche.

> Développer l'internationalisation par des actions bilatérales et transversales

S'appuyant sur des actions déjà réalisées, il a été évalué que les visites bilatérales débouchent sur de nombreux projets pédagogiques de coopération. La perspective 2021-2027 est de poursuivre la dynamique et de l'étendre grâce à des cycles thématiques dédiés (digitalisation / inclusion / promotion des langues / interculturalité / green deal / parité sociale et genre...). Par ailleurs, l'ISL est un membre fondateur du réseau ERIS, un réseau européen d'universités cherchant à promouvoir et diffuser la recherche en travail social. Des collaborations communes (conférence, présentations, séminaires) permettent aux enseignants, formateurs et étudiants de participer au réseau lors de rendez-vous européens annuels.

> Soutenir l'attractivité de nos laboratoires de recherches

La recherche représente une part essentielle de la stratégie internationale de l'ICL, à cette fin, la maison des chercheurs a été créée et favorise l'interaction des disciplines avec l'utilisation des mobilités enseignantes Erasmus. Le but est d'encourager une recherche transdisciplinaire et internationalise et l'émergence de davantage de formations internationales.

S'appuyant sur une politique de recrutement d'enseignants-chercheurs bilingues depuis quelques années (25 personnes à temps plein au sein de l'ICL), plusieurs enseignants-chercheurs internationaux ou francophones se sont vus proposer l'opportunité d'une coopération à l'international, soit au travers des programme mobilité Erasmus+, soit au travers de séjour d'études de plusieurs mois passés dans des centres de recherche d'universités partenaires.

La programmation Erasmus + 2021-2027 fournira un cadre de travail pertinent pour mettre en place :

- Les projets de recherche conjoints
- Les diplômes conjoints ou doubles diplômes
- Les modules conjoints et d'autres interactions
- Les blended mobilities

> Créer des parcours de mobilités et des outils innovants

Nous souhaitons créer des parcours et outils innovants à travers la stratégie de rapprochement initiée par les mobilités internationales de crédits (MIC) de la Charte Erasmus précédente, l'internationalisation systématique des programmes d'études, le programme de « visiting professor » et l'apparition de formations complètes en langue étrangère.

Afin de concourir à la création de parcours de mobilité innovants, le consortium déploie une politique volontariste de création de multiplication de doubles diplômes.



Par ailleurs, certains établissements visent le développement de formations spécialement dédiées aux étudiants internationaux [CF par exemple le programme ESPOL : http://espol-lille.eu/wp-content/uploads/2017/11/plaquette_espol_2017-2018_web.compressed-1.pdf].

En parallèle, certains enseignants ont suivi une formation afin d'intégrer l'utilisation du smartphone dans leurs approches pédagogiques. Ils sont plusieurs à intégrer l'utilisation de certaines applications en ligne (telles que Socrative, Kahoot...). D'autres initiatives sont encouragées et expérimentées au sein du centre d'innovation et d'expérimentations pédagogiques : projets transdisciplinaires, jeux sérieux, évaluation en contexte authentique, « blended learning », cours interactifs...

5- Vivre une solidarité et une citoyenneté partagées : unis dans la diversité

La stratégie internationale de l'ICL s'inscrit dans la perspective des grands programmes européens tels Erasmus+ et Horizon Europe afin de mettre en place des coopérations ayant un impact structurant et durable sur les établissements partenaires sur les plans pédagogique, scientifique et administratif. Il est très important pour nous de faire vivre et d'animer les programmes à travers les valeurs de l'ICL précitées. Pour l'instant, nous avons choisi de porter un dernier axe stratégique tournée spécifiquement vers notre approche de la solidarité et de la citoyenneté

> **Une stratégie historique de solidarité par le co-développement** : Les Balkans et l'Afrique représentent des partenariats stratégiques de coopération. En effet, l'ICL s'est engagé dans les pays voisins de l'UE pour accompagner l'intégration des universités. La même dynamique s'est mise activement en place pour l'appui des pays africains.

En Afrique, les universités sont confrontées à un manque de personnel académique : il n'y a pas suffisamment de diplômés de master et de doctorat pour prendre en charge des cours, notamment au niveau licence, et répondre ainsi au besoin de main d'œuvre qualifiée de la société et de l'économie. L'Institut Catholique de Lille s'engage dans un appui à long terme auprès de ses partenaires pour favoriser la formation de formateurs universitaires, de chercheurs et d'agents de développement locaux. Cet appui prend la forme de bourses de formation et/ou de recherche pour des collègues déjà impliqués activement dans leur institution, et s'engageant à mettre leur formation au profit de leur université ou association. Cette action contribue également à l'éducation à la solidarité internationale de nos étudiants.

Enfin, nous visons à accroître ce co-développement par l'intermédiaire **du lien vers la RSE, la Responsabilité Sociales des Entreprises**. En effet, le travail étroit avec les entreprises caractérise la majorité de nos établissements proposant des stages pratiques et qualifiants aux étudiants. Ces retours d'expérience et la collaboration du quotidien permet d'explorer et de pérenniser les champs de la RSE à travers un prisme européen et international.

Ces pratiques et retours d'expériences serviront à appuyer la démarche d'appui à l'international.

La citoyenneté par et pour tous



Erasmus+

Les étudiants de l'ICL-EESPIG portent une dynamique associative remarquable afin de proposer des actions solidaires au quotidien (recyclage, économie circulaire, dons de produits hygiéniques, parrainages entre étudiants). Nous souhaitons donner une visibilité et un impact plus important à ces actions en renforçant le fait d'appartenir à une communauté qui fait sens, à travers la citoyenneté européenne et la démarche ECSI, Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale portée en France par des réseaux associatifs nombreux. Chaque établissement continuera notamment à soutenir dans cette voie chaque association étudiante BDI (Bureau des Internationaux).

L'ICL-EESPIG travaille déjà avec des réseaux affiliés dans ce sens, notamment le réseaux CIED, Centre d'Information Europe Direct, avec l'association Interphaz, CIED de la Métropole européenne de Lille, qui a contribué à la Welcome session 2020 et grâce aux réseaux régionaux et locaux de solidarité internationale (Lianes Coopération, France Volontariat, CCFD...). Les liens avec la société civile sont de plus en plus prégnants entre les acteurs de l'ICL et nous visons à les accentuer à travers les thèmes d'actualités, explorés notamment à travers les « Semaines Internationales » et autres événements du consortium (conférence sur le « Volontourisme » avec les ONG / Développement durable / « Green deal »/ Consommation responsable / Enjeux de la mondialisation / Médecine et éthique...). Des collaborations ont aussi lieu tous les ans entre les établissements et leurs étudiants et le World Forum.

Ces collaborations avec la sphère de la société civile contribuent à vivifier les réseaux, partenariats et actions et participent également à une dissémination plus efficace de la communication et de la visibilité du Programme Erasmus +. La prochaine programmation Erasmus nous donnera l'élan afin de mettre en place ces actions avec et pour les étudiants et les personnels.

Bien conscients que le processus d'intégration européenne revêt une dimension pluri-factorielle (culturelles, politique, économique, historique, social etc.), le choix de l'axe « Solidarité et citoyenneté partagées » permet d'aborder dans ce projet l'intégration européenne dans une réflexion plus globale à l'échelle de l'Europe vers le monde par et pour ses citoyens d'aujourd'hui, et de demain.



Erasmus+

Cofinancé par l'Union européenne